

Согласовано на заседании
общешкольного Совета родителей
протокол №1 от 28.08.2023

Согласовано на заседании
Совета обучающихся
протокол №1 от 28.08.2023г.

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

Директор школы:

У.А. Джагарманов У.А./

Приказ №85 от 28.08.2023г.



Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основная общеобразовательная школа д. Карышкино
муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6

1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОБУ ООШ д.Карышкино разработана с учётом закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), программы развития МОБУ ООШ д.Карышкино, Устава МОБУ ООШ д.Карышкино Администрации МР Баймакский район Республики Башкортостан.

Рабочая программа воспитания составлена на основе примерной программы ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» (проект от 07.10.2021г.)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием Педагогического совета школы, Совета родителей и Совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное

содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности. В сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,
осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую ей

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активно неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОБУ ООШ д.Карышкино является общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. МОБУ ООШ д. Карышкино (далее – школа) - это школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок, психолога, логопеда, качество сети Интернет и мобильной связи невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш учащийся воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. При создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, администрацией Татлыбаевского МО. В школе функционируют отряды ЮИД, Юнармия, совет обучающихся, Работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

«Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования)

1. «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только

родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ОДН);

проводимые для жителей и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, в День Республики, День защиты ребенка, в День матери, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День Знаний»;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

праздники, концерты, конкурсные программы вНовогодние праздники, Осенние праздники: «Осенний бал», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с подведением итогов за неделю вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2.Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, , на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Проводить работу по гражданско –патриотическому воспитанию через народную культуру и народные традиции можно практически во всех образовательных областях учебного плана и во внеурочное время. Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д. Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах

прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта и др. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

Сведения культурологического характера, включенные в эту образовательную область, обогащают представления учеников о языке как хранилище культуры, отражающем его представления о добре и зле, о смысле жизни... Язык - святыня народная, которую нужно знать и беречь. Всё это изучается на уроках родного (русского, башкирского) языках.

В качестве основных тем на занятиях можно рассмотреть такие:

-Общность славянских и тюркских языков. Сведения из истории русского языка и башкирского языка.

- «Язык - вернейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа»

- Диалекты России и Республики Башкортостан.

- Духовный подвиг равноапостольных Кирилла и Мефодия. История создания русской и башкирской азбуки.

- Язык пословиц, поговорок, загадок. Отражение в них морали народа.

Для самостоятельной исследовательской работы учащихся можно предложить такие темы:

- Как говорят в нашей республике?

- История фамилий ребят нашей школы.

- Названия улиц Республики, Района, Села.

- Моя столица Уфа.

- Названия близлежащих населенных пунктов, о чем они нам рассказывают.

Литература.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, родной край и её народ. Поэзия - самобытное и сложное явление в отечественной литературе. Наиболее талантливые поэты, выходцы из простого народа - А. В. Кольцов, И. С. Никитин, И. З. Суриков. С, А. Есенин, Н. А. Клюев, М.Акмулла, Р.Гарипов и т.д. - создали произведения, которые стали классикой, вошли в сокровищницу национально-песенной культуры. Поэтому стоит глубже знакомить школьников с творчеством этих поэтов, помочь им понять талантливость, широту интересов, ум и мудрость. Для самостоятельной исследовательской работы учащихся можно использовать такие темы:

- Певцы деревенской России. Фольклор в творчестве поэтов.

- Образ Земли в народном творчестве.

- Старинные песни нашего края.

- Пословицы и поговорки нашего народа.

Естествознание.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика. Окружающий мир, география, биология, химия, физика ставят перед учителями и школьниками задачу осознать истоки народной культуры, понять особенности быта, традиций,

национального характера мирного земледельца, характера, закаленного суровым климатом. Почувствовать свою принадлежность к прекрасной стране и народу поможет изучение особенностей природных условий, богатств, труда и быта предков и современников, развитие промышленности и сельского хозяйства. Это станет основой целостной картины мира. Примерные темы модулей в образовательной области «Естествознание»:

□□□ Великие русские ученые (географы, биологи, физики, химики...).

- Заповедники и заказники. Их роль, создание и судьба. Реликтовые растения нашего края. Практические работы - модули:

- Помощь в работе по очистке лесов и водных источников.

- Подкормка птиц и мелких животных.

Тематика исследуемых работ:

- Изучение и описание природы родного края: по литературным источникам, воспоминаниям предшествующих периодов (животный и растительный мир, климат, погода).

- Народный календарь. Народные приметы погоды и урожая

Математика.

Сведения из истории русской математики. Первые учебники арифметики. Старинные меры. Знакомство с метрологией (исторической дисциплиной изучающей различные меры в их историческом развитии и взаимной связи). Выставка мер веса, длины и т. д. Знакомство ребят на уроках с пословицами и поговорками, связанными со старинными мерами длины и веса («Семь верст до небес», «За семь верст киселя хлебать», «Словно аршин проглотил», «На грош пятаков наменял» и другие). Тематика модулей и рефератов, исследовательских и практических работ:

-Творческая жизнь знаменитых русских математиков.

- Решение задач с практической направленностью (измерение площади разными способами, определение веса животных без взвешивания и др.)

- Определение недоступного расстояния, определение высоты предметов, определение объемов различных предметов (цистерны, бочки и др.)

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

Основы безопасности жизнедеятельности

В настоящее время на занятиях курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

- Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;

- Вооруженные Силы России;

- Боевые традиции Вооруженных Сил страны;

- Символы воинской чести;

- Основы военной службы;

- Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Трудовое обучение.

Тематика модулей, самостоятельных исследовательских и практических работ:

- Использование природных материалов в жизнедеятельности .
- Архитектура многонациональной деревни.
- Мебель, посуда, инвентарь в хозяйстве.
- □ Народные умельцы. Современные мастера.
- Декоративно-прикладное искусство народа (вышивка, вязание, символика родного края, орнамента, шитье...)
- Национальная кухня. Обрядовые и ритуальные блюда.
- Изготовление различных макетов и моделей и т. д.

Физкультура.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

- Народные игры, освоение народных игр. Изготовление оборудования к играм. Собираение и описание старинных народных игр.

Искусство. Музыка.

- Музыкальный фольклор.
- Народные инструменты.
- Обрядовая музыка.
- Любимые песни нашего народа.
- Музыка русских и башкирских композиторов на фольклорные и исторические сюжеты.
- Разучивание народных песен, хороводов.

Изобразительное искусство.

- Народное изобразительное искусство.
- Декоративно - прикладное искусство. Символика орнамента.
- Древнерусское зодчество.
- Народные костюмы многонациональной республики. Народные промыслы России.
- Творчество художников, использующих сказочные сюжеты, народные мотивы.

Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Для I-IV классов внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами внеурочной деятельности:

- «Спортивно-оздоровительная деятельность» призвана пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и представлено следующим образом:

-«Движение есть жизнь», «Функциональная грамотность»

«Проектно-исследовательская деятельность» обеспечивает воспитание личности, развитие нравственных способностей обучающихся в рамках программы «Разговоры о важном»;

- «Коммуникативная деятельность» развивает такие способности детей, как общение, чтение представлена следующим образом «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»;

-«Художественно-эстетическая деятельность» направлена на развитие творческих способностей, представлена в форме «Рукотворный мир»; «Веселый хоровод»- 1 час в неделю для обучающихся 2,4 классов, «Танцевальный» для 1-4 классов;

- «Информационная культура» призвана воспитывать культуру общения в информационной среде- «Моя информационная культура»

«Интеллектуальный марафон» ,эта деятельность регулирует развитие интеллекта, кругозора – «Я-путешественник»;

- «Учение с увлечением»- эта деятельность направлена на воспитание интереса к изучению отдельных предметов- «Мой друг – иностранный»;

Для V- IX классов внеурочная деятельность представлена в следующих направлениях деятельности:

«Спортивно-оздоровительная деятельность» призвана пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и представлено внеурочной деятельностью

- “Спортивные игры», «Баскетбол»;

«Духовно-нравственное направление» помогает познать историю и культуру родного края в рамках программы «Основы духовно- нравственной культуры»;

«Общекультурное направление» развивает творческие способности детей, интерес к чтению в рамках реализации программы «Каллиграфия», «Умелые руки», «Занимательный английский»; «Школьный театр»;

«Общеинтеллектуальное направление»- программа «Функциональная грамотность» способствует развитию обучающихся; формированию информационно-коммуникационных технологий, помогает шагать в ногу со временем в рамках реализации образовательной программы

- «Социальное направление» обеспечивает эстетическое воспитание личности, развитие духовных, нравственных качеств обучающихся, прививает любовь и интерес к окружающим, семье в рамках программы «Семьеведение» , «Предпрофильная подготовка»;

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации и Республики Башкортостан, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики Республики Башкортостан на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, Республики Башкортостан, муниципального образования (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, района, республики, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные) природы России, Республики Башкортостан, Баймакского района, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ и РБ;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России и Республики Башкортостан; мемориалы воинской славы, памятники;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого и второго этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Самоуправление.

В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учеников среднего и старшего звена. Согласно положению, выбирается президент Совета и его заместитель. Работает Совет старшеклассников по плану. Принимают участие в организации и проведении мероприятий, различных конкурсов. Организуют рейды по проверке внешнего вида, чистоты кабинетов, наличия светоотражателей на одежде обучающихся. Выпускают стенгазеты, листовки. Совет обучающихся принимает участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, участие в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников;

- через деятельность совета старост, объединяющего старост классов для информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований по волейболу, конкурсов, фестивалей песни, флешмоба «Мое национальное блюдо и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в «Первоклассника», «Пятиклассника», месячник по военно-патриотическому воспитанию, к Дню матери,

«Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», «8 Марта»,

мероприятия посвященные Дню Победы, вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;

- встречас представителями правоохранительных органов;
- встречис ветеранами, участниками боевых действий и деятелями культуры.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределения среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «**Профилактика и безопасность**» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Баймакского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы; выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного социального педагога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; («День здоровья», «Осенний кросс», Акция 2красная ленточка», конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» и др.)
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции. .

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со сторон

. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, Организациями дополнительного образования «Станция юных техников», «Центр детского творчества», «Станция юных натуралистов», организациями культуры(СДК д.Карышкино, Карышкинская сельская библиотека) и спорта, общественными объединениями «Агинэйзэр», «Женсовет»,

«Ир-егеттэр коро», разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детские общественные объединения

В школе функционирует отряд «Башкортостан киләсәге». Членами отряда являются ученики 5-9 классов. Они участвуют в акциях, посвященных соблюдению правил дорожного движения, оказывают помощь в проведении мероприятий, в распространении информационных листовок по пропаганде пожарной безопасности. Принимают активное участие в экологических субботниках, участвуют в тимуровском движении. Это позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения лицея;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие в помощи для нуждающихся школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего образования:

- акция «Дарим хорошее настроение» (работа с ветеранами);
- акция «Как стать заметнее на дороге»;
- акция «Помоги птицам зимой»;
- акция «Знаем ли основные законы страны»;
- акция взаимопомощи «Мы вместе»;
- акция «Носи маску»;
- Акция «Желаем здоровья»;
- Акция «В добрые руки»;
- Акция Очистка пришкольной территории;
- Акция «Меняй сигареты на конфеты»;
- Акция «Красная ленточка»;
- Акция милосердия «День добрых глаз и добрых рук»;
- Акция «Дарите добро»;
- Тимуровская помощь пожилым гражданам, ветеранам педагогического труда;
- Акция «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»;
- Акция «Мы выбираем жизнь»;
- Акция «Мы против наркотиков»;
- Акция «Носи георгиевскую ленточку»;
- Акция «Подари частичку сердца»;

- Акция «Закрой окно»;
- Акция «Помоги ветерану»;
- Благотворительная акция «Забота и внимание»;
- Акция «Старость в радость»;
- Акция «Здоровым быть здорово»;
- Акция «Засветись».

. Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города и района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория»
- индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники.

Обобщённые сведения о составе и квалификации педагогических кадров (учителей)

Педагогические работники	Всего	Образование	Из них имеют квалификационную категорию		
			высшую	первую	Не имеет
Учитель русского языка и литературы		высшее			
Учитель родного языка, литературы, ИЗО		высшее			
Учитель		высшее			

иностранного языка					
Учитель математики, физики, химии, информатики		высшее			
Учитель истории и обществознания		высшее			
Учитель географии, музыки		высшее			
Учитель биологии, нач.классов		высшее			
Учитель начальных классов		высшее			
Учитель физкультуры, технологии, ОБЖ		высшее			
Соц.педагог.		высшее			

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, -ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, -сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе 9 учащихся с ОВЗ. В начальной школе – 1(8л) в основной – 8 (11-13лет)

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной

позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

– добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, -ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, -сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В школе 9 учащихся с ОВЗ. В начальной школе – 1(8л) в основной – 8 (11-13лет)

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

–сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить с

т
и Введение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

ю Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

е Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания,

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Содержание	Сроки	Категория детей	Ответственные
Праздничное украшение кабинетов, кабинета к 1 сентября		1-9 кл	Кл. руководители 1-9 кл
Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	1-9 кл	Зам. директора по ВР кл. руководители 1-9 кл.
Классные часы, посвященные России	01.09	1-9 кл	Кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.	1-9 кл	Кл. руководители 1-9 кл.
Единый день Правил дорожного движения.	03.09	1-9 кл	Кл. руководители 1-9 кл.
Экскурсии в школьный музей .	1 неделя	2-9 кл.	Кл. руководители 1-9 кл
Посвящение в первоклассников «Здравствуй, школа! Первый класс! А теперь встречай нас!»	3 неделя	1 кл.-9 кл.	Кл. рук. 1-9 классов
День национального костюма	3 неделя	1-9 кл.	Кл. руководители, зам. по ВР
Посвящение в пятиклассников	3 неделя	5 кл.	Кл. рук. 5 классов
Неделя безопасности дорожного движения	25-29.09	1-9 кл	Кл. руководители, Учитель ОБЖ
Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека			
«День учителя» Классные концерты, посвященные Дню Учителя. Поздравление ветеранов педагогического труда	1 неделя	1-9 кл.	Зам. директора по ВР
Комплекс мероприятий, посвященный Дню пожилых людей	01.10	2-9 кл	Администрация школы, классные руководители,
Экологические акции	В течение месяца	1-9 кл	Кл. руководители

Комплекс мероприятий, посвященный Дню Республики	2 неделя	1-9 кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Ноябрь – месячник правовых знаний			
Декада толерантности	2 неделя	1-9 кл.	Кл. руководители
День матери	22-26.11.	1-9 кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Декада против жестокого обращения и суицида. Кл. часы «Вся правда о суициде» ко дню толерантности	15.-26.11	1-9 кл.	Зам. директора по ВР, классные руководители, соцпедагог
День борьбы со СПИДом.	01.12	8-9 кл.	Кл. руководители
Беседы «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах»	02.12	1-9 кл.	Кл. руководители
Международный день инвалидов. Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями.	03.12	1-9 кл.	Кл. руководители
День Героев Отечества	03.09.12	1-9 кл.	Кл. руководители, учитель ОБЖ
День башкирского языка	14.09.	1-9 кл.	Учитель башк. языка и литературы, кл. руководители
День Конституции РФ и РБ	12.12, 24.12	1-9 кл.	Кл. руководители
«В мастерского Деда Мороза». Оформление фойе, классов и коридоров.	4 неделя	1-9 кл.	Кл. руководители
Новогодние утренники	4 неделя	1-9 кл.	Кл. руководители
Январь			
Организация культурно-массовых мероприятий и экскурсий во время зимних каникул.	03-16.01	1-9 кл.	Кл. руководители, родители.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01.	1-11 кл.	Кл. руководители, учителя истории, библиотекарь
Февраль – месячник военно-патриотического воспитания молодежи			

День Российской науки	08.02.	1-9кл.	Кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	1-9кл	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества.	22-25.02	1-9кл.	Кл. руководители
Общешкольное мероприятие ко дню Святого Валентина.	14.02	1-9кл.	Зам директора по ВР, классные руководители
Март – месячник профориентации			
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	02.-07.03.	1-9кл.	Кл. руководитель
Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	3 неделя	1 кл.	Кл. руководитель
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Воды»	22.03.	1-9кл.	Кл. руководитель, учитель биологии
Библиотечный урок-путешествие «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете» (посещение центральной библиотеки).	18.03.	1-4кл.	Кл. руководитель, библиотекарь
Апрель – месячник здорового образа жизни. Месячник санитарной очистки.			
Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб.	1-2 неделя.	1-8кл.	Кл. руководители, учитель биологии.
День Космонавтики.	12.04.	1-9кл.	Кл. руководители,
Мое национальное блюдо»	3 неделя	1-9 кл.	Зам по ВР. Кл.руководители.
Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии.	18.04.	1-9кл.	Кл. руководители, учителя истории
Всемирный день Земли.	22.04.	1-9кл.	Кл. руководители, учитель биологии
Акция «Окно Победы»	25.04.-08.05	1-9кл	Кл. руководители
Май – годовщина Великой Победы «Досвидания, школа!»			

Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.	1-9кл.	Кл. руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	01.-10.05	1-9кл.	Кл. руководители, родители.
Праздник последнего звонка	4 неделя	1,9кл.	Администрация лицея, классные руководители,
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Сентябрь – месячник безопасности детей</i>			
Составление планов ВР, социальных паспортов, классных уголков		1-9кл.	Кл. руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТП, пожарной безопасности, экстремизма, разработка маршрута «Дом-школа-дом», сбор маршрутных листов	В течение месяца	1-9кл.	Кл. руководители
Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»; «Давайте жить дружно»	В течение месяца	1-9кл.	Кл. руководители
День Интернета в России. Единый урок по безопасности в сети Интернет.	30.09.	1-11кл	Кл. руководители
<i>Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилых человека</i>			
Акция «Тимуровская помощь» своим дедушками бабушкам. Классные часы «Уважай старость» (фотоотчеты, статья для сайта)	01.10.	1-9кл.	Кл. руководители
Изготовление праздничных открыток для пожилых людей	01.10	1-8кл.	Кл. руководители
Осенний бал. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	1-4кл	Кл. руководители
Экологические субботники по уборке территории. Инструктаж по ПБ, ПДД, ТБ перед уборкой. (фотоотчеты, статья для сайта)	В течение месяца	4-9кл.	Кл. руководители

Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на каникулы	28.10	1-9кл	Кл. руководители
Ноябрь – месячник правовых знаний			
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	В течение года	1-9кл	Кл. руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	1-9кл	Кл. руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета.	В течение года	1-9кл	Кл. руководители

Сбор данных об внеурочной занятости учащихся	В течение месяца	1-9кл.	Кл. руководители
Всероссийский день правовой помощи детям	20.11	1-9кл	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные дню Матери	26.11	1-9кл	Кл. руководители
Декабрь – продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»			
Украшения окон, фойе 1 этажа, классов	В неделю	1-9кл	Кл. руководители
Классные часы с психологом	По мере необходимости	1-9кл	Кл. руководители, психолог
Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	1-9кл	Кл. руководители, соц. Педагог
Проведение классных часов: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	21-25.12	1-9кл	Кл. руководители
Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ, ЛБ, режим дня, комендантский час перед уходом на зимние каникулы.	30.12	1-9кл	Кл. руководители
Отчеты по итогам работы за 1 полугодие.	До 24.12	1-9 кл	Кл. руководители
Январь			
Проведение тематических занятий и бесед, информационных часов, уроков гражданственности	17.-31.01	1-9кл	Кл. руководители, родители

Классные часы с психологом	По мере необходимости	1-9 кл.	Кл. руководители
Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	1-9 кл.	Кл. руководители
Проведение тематических бесед, классных часов, уроков гражданственности: «Подросток как гражданин» «Будущее России в твоих руках»	17-31.01	1-9 кл.	Кл. руководители
<i>Февраль – месячник военно-патриотического воспитания молодежи</i>			
Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Защитника Отечества.	14-18.02	2-9 кл.	Кл. руководители
Кл. часы «Юные герои-антифашисты»	2 неделя	1-9 кл.	Кл. руководители
Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ, ЛБ, режим дня, комендантский час перед уходом на дополнительные каникулы	3 неделя	1 кл.	Кл. руководители
Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон», «Азбука юного гражданина».	В течение месяца	1-9 кл.	Кл. руководители
Кл. часы «Афганистан – незаживающая рана». Встречи с участниками боевых действий	3 неделя	2-9 кл.	Кл. руководители
<i>Март – месячник профориентации</i>			

Кл. часы «Профессии моих родителей»	По плану класса	1-9 кл.	Кл. руководители
«Ярмарка профессий». Экскурсия в ССУЗы г. Баймак, г. Сибай.	По плану класса	9 кл.	Кл. руководители
Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на каникулы	25.03	1-9 кл.	Кл. руководители
Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД, ПБ, ЛБ, режим дня, комендантский час перед уходом на весенние каникулы.	25.03	1-9 кл.	Кл. руководители
<i>Апрель – месячник здорового образа жизни. Месячник санитарной очистки.</i>			
Участие в экологическом десанте по уборке территории лицея. Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчеты, статьи для сайта о проделанной)	В течение месяца	4-9	Кл. руководители

работе)			
Гагаринские уроки ко дню Космонавтики	12.04	1-9кл	Кл руководители
Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья». «Меры безопасности на льду весной, во время паводка»	В течение месяца	1-9кл	Кл руководители
Лекторий «Подростки и наркотики»	В течение месяца	8-9кл	Кл руководители
Просмотр видеороликов «Мир без наркотиков»	В течение месяца	8-9кл	Кл руководители
День пожарной охраны. Инструктаж по опалу сухой травы.	29.04	1-9кл	Кл руководители
Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни: «Безвредных привычек»; «Курить не модно»; «Правильное питание»; «О вреде курения, алкоголя и наркомании»	В течение месяца	1-9кл.	Кл руководители
Сбор информации о ветеранах ВОВ в семьях учащихся	В течение месяца	1-9кл	Кл руководители
Кл. часы к празднику Весны Труда, ко Дню Великой Победы	1 неделя	1-9кл	Кл. руководители
Кл. часы ко дню Семьи	3 недели	1-9кл	Кл. руководители
Классные часы с психологом	По мере необходимости	1-9кл.	Кл. руководители
Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	1-9кл.	Кл. руководители
Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД, ПП, ЛБ, режим дня, «Правила поведения на водоёмах», «Укусы змей и насекомых», «Ядовитое растение» на время летних каникул.	4 недели	1-9кл	Кл. руководители
Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на каникулы	4 недели	1-9кл	Кл. руководители

Июнь, июль, август – Ура! У нас каникулы!

Сдача отчетов за 2 полугодие	До 03.06.	1-9 кл	Кл. руководители
Организация летней практики учащихся	По плану	2-8 кл	Кл. руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
<i>Сентябрь – месячник безопасности детей</i>			
Урок Знаний. 1 сентября – день Знаний	01.09	1-9 кл	Кл. руководители
Библиотечные уроки	По плану	1-9 кл	Кл. руководители, библиотекарь
Неделя безопасности	1 неделя	1-9 кл	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок МЧС	01.09	1-9 кл	Кл. руководители, учитель ОБЖ
Уроки по календарю знаменательных событий	В течение года	1-9 кл	Кл. руководители
<i>Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека</i>			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10	1-9 кл	Кл. руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	04.10	1-9 кл	Кл. руководители, учителя ОБЖ
Урок памяти. День жертв политических репрессий.	По плану	1-9 кл	Кл. руководители
Урок в библиотеке. 25.10 – международный день библиотек	25.10	1-9 кл	Кл. руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	По плану	1-9 кл	Кл. руководители
<i>Ноябрь – месячник правовых знаний</i>			
Урок. 4 ноября – день народного единства. Урок памяти.	По плану	1-9 кл	Кл. руководители
Урок в библиотеке. 22 ноября – День словаря	22.11	1-9 кл	Кл. руководители
<i>Декабрь – продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i>			
Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12	1-9 кл	Кл. руководители
Уроки: День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции	1 неделя 09.12 12.12, 24.12	1-9 кл	Кл. руководители

Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	06.-10.12	1-9кл	Кл. руководители
Январь			
Урок «Блокада Ленинграда»	4 неделя	1-9кл	Кл. руководители
Уроки мужества	3 неделя	1-9кл	Кл. руководители
Февраль – месячник военно-патриотического воспитания молодежи			
Урок здорового питания	2 неделя	1-9кл	Кл. руководители
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	3-9кл	Кл. руководители
Уроки мужества	3 неделя	1-9кл	Кл. руководители
Март – месячник профориентации			
Единый урок «Россия и Крым – одна общая судьба»	18.03	1-9кл	Кл. руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	По плану	8-9кл	Кл. руководители
Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	По плану	1-9кл	Кл. руководители
Урок вопросов бережения лесов, охраны от пожаров, бережного отношения к природе	3 неделя	1-9кл	Кл. руководители
Апрель – месячник здорового образа жизни. Месячник санитарной очистки.			
«Знаете, каким он парнем был!». Урок ко Дню Космонавтики	08.04	1-9кл	Кл. руководители
Международный день памятников и исторических мест «Прогулка по историческим местам»	18.04	1-9кл	Кл. руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение года	8-9кл	Кл. руководители
Май – годовщина Великой Победы «Досвидания, школа!»			
Классные часы – уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1 неделя	1-9кл	Кл. руководители
Урок в библиотеке	По плану	1-9кл	Кл. руководители
Урок здоровья	4 неделя	1-9кл	Кл. руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

Сентябрь–месячник безопасности детей			
Выборы лидеров, активы классов, распределение обязанностей	1-2 неделя	1-9 кл	Кл. руководитель
Заседания советов органов детского самоуправления.	2 неделя	5-9 кл	Зам. директора по ВР
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	В течение года	1-9 кл	Совет старшекласников
Заседание Совета старшекласников	3 неделя	5-9 кл	Зам. директора по ВР
Операция «Внешний вид» (проверка внешнего вида обучающихся)	В течение года	1-9 кл	Совет старшекласников, дежурный класс
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	5-9 кл	Совет старшекласников
Октябрь–месячник экологических знаний и Пожилого человека			
Рейды по проверке чистоты в классах	В течение года	1-9 кл	Совет старшекласников, дежурный класс
Заседание совета старшекласников	1 неделя	5-9 кл	Зам. директора по ВР Старший вожатый
Работа по оформлению стенда «Экология и мое здоровье»	1 неделя	1-9 кл	Актив класса
Рейд по проверке внешнего вида	2 неделя	1-9 кл	Совет старшекласников, дежурный класс
Ноябрь–месячник правовых знаний			
Заседание совета старшекласников	2 неделя	5-9 кл	Зам. директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	1-9 кл	Совет старшекласников
Оформление стенда по теме: День народного единства. День памяти жертв ДТП–18.11 День матери. День толерантности	2 неделя	1-9 кл	Актив класса
Декабрь–продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»			

Заседание совета старшекласников	1 неделя	5-9 кл	Зам.директора по ВР
Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение года	1-9 кл	Совет старшекласников
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	1-9 кл	Совет старшекласников, дежурный класс

Подведение итогов за 1 полугодие	4 неделя	5-9 кл	Зам.директора по ВР
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	3 неделя	1-9 кл	Зам.директора по ВР

Январь

Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение года	1-9 кл	Зам.директора по ВР
Заседание совета старшекласников	3 неделя	5-9 кл	Зам.директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида	2 неделя	1-9 кл	Зам.директора по ВР
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	ежемесячно	1-9 кл	Зам.директора по ВР

Февраль – месячник военно-патриотического воспитания молодежи

Заседание совета старшекласников	1 неделя	5-9 кл	Зам.директора по ВР
Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение года	1-9 кл	Зам.директора по ВР
Оформление стенда ко дню Защитника Отечества	3 неделя	1-9 кл	Актив класса
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	2 неделя	1-9 кл	Совет старшекласников, дежурный класс

Март – месячник профориентации

Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение года	1-9 кл	Зам.директора по ВР
Оформление стенда по теме: «С 8 марта»	1 неделя	1-9 кл	Актив класса

«Профориентация»		8-9кл	
Рейдыпо проверке чистоты в кабинетах	3неделя	1-9кл	Совет старшекласников, дежурный класс
Заседание совета старшекласников	1неделя	5-9кл	Зам.директора по ВР
Рейдпо проверке внешнего вида	4 неделя	1-9кл	Совет старшекласников

Подведение итогов работы за 3 четверть	4неделя	5-9кл	Зам.директора по ВР
--	---------	-------	---------------------

***Апрель – месячник здорового образа жизни.
Месячник санитарной очистки.***

Заседание совета старшекласников	1неделя	5-9кл	Зам.директора по ВР
Оформление стенда по теме месячника	1неделя	1-9кл	Совет старшекласников, дежурный класс
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	3неделя	1-9кл	Совет старшекласников, дежурный класс

***Май – годовщина Великой Победы
«Досвидания, школа!»***

Заседание совета старшекласников	1неделя	5-9кл	Зам.директора по ВР
Оформление стенда по теме месячника	1неделя	1-9кл	Актив класса
Рейдпо проверке внешнего вида	4неделя	1-9кл	Совет старшекласников, дежурный класс
Рейдыпо проверке чистоты в кабинетах	3неделя	1-9кл	Совет старшекласников, дежурный класс
Подведение итогов работы за 4 четверть и год	4неделя	5-9кл	Зам.директора по ВР

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
<i>Сентябрь – месячник безопасности детей</i>			
Рейды по проверке учебников	1 неделя	1 – 9	Активы класса
Акция «Внимание – дети»!	1 неделя	1 – 7	ЮИД, классные руководители
Акция «Мы против терроризма»!	1 неделя	1 – 9	Классные руководители.
<i>Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека</i>			
Акция «Милосердие!» «Поздравь учителя!»	1 неделя	1-9	Совет старшекласников
Акция «Переходи на зеленый»	1 неделя	1-4	ЮИД, классные руководители.
Акция «Поздравь пожилого человека», «День добрых глаз и добрых рук»	1 неделя	1-9	Классные руководители
<i>Ноябрь – месячник правовых знаний</i>			
Тимуровская помощь пожилым гражданам	1 неделя	5-9	Классные руководители
Акция «Мы – толерантны!»	2 неделя	1-9	Совет старшекласников, соцпедагог
Акция «Красная ленточка!»	4 неделя	5-9	Совет старшекласников, соцпедагог
<i>Декабрь – продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i>			
Акция «Помоги птицам зимой»	2 неделя	1 – 9	Совет старшекласников. Классные руководители
Акция «Стоп, Вич»	1 неделя	1-9	Совет старшекласников, соцпедагог
Выпуск стенгазет «Конституция глазами детей»	2 неделя	1-6	Совет старшекласников,
<i>Январь</i>			

Акция «Засветись!»	1неделя	1-9	ЮИД,совет старшекласников
Выпускираспространениелистовок «Здоровье детей – здоровье страны!»	2неделя	5-8	совет старшекласников
Акция«Закройокно !»	2неделя	4-8	Классные руководители, совет старшекласников

Февраль–месячниквоенно-патриотическоговоспитаниямолодежи

Поздравлениеучителей–ветерановспраздником	3неделя	1- 9	Классные руководители совет старшекласников
Акция«Мы – противкурения!»	2неделя	5 – 8	Совет стршекласнико в,соцпедагог
Акция«Даримхорошеенастроения!»	2 неделя	1-9	Совет старшекласников.

Март–месячник профориентации

Поздравлениеучителей–ветерановспраздником	1неделя	1-9	Классные руководители совет старшекласников
Акция «Зажгисиним!»	2неделя	1 – 8	Соцпедагог,совет старшекласников

Акция«Переменаскнигой»	3неделя	1 – 8	Классные руководители библиотекарь
------------------------	---------	-------	------------------------------------

Апрель–месячникздоровогообразазизни.

Месячниксанитарнойочистки.

Акция «Береги–здоровье!»	1неделя	1 – 9	Классные руководители совет старшекласников
Акциястенгазеткоднюкосмонавтики	2неделя	5 – 8	Классные руководители совет старшекласников
Акция«СохранимптицнаЗемли»	3неделя	1 – 9	Классные руководители совет старшекласников,уч итель биологии

<i>Май–годовщинаВеликойПобеды «Досвидания,школа!»</i>			
Акция«ОкнаПобеды»	1неделя	1 – 9	Классные руководители
ПоздравьветеранаВОВ	1неделя	1 – 9	Классные руководители совет старшекласников
Акция«Георгиевскаяленточка»	1неделя	1 – 9	Классные руководители совет старшекласников
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
<i>Сентябрь–месячникбезопасностидетей</i>			
Участиевпрофориентационныхакциях, конкурсах.	Втечение года	8-9кл	Кл. руководители,
Расширениезнанийучащихсяоновыхпрофессиях учителями – предметниками.	Втечение года	8-9кл	Учителя предметники
<i>Октябрь–месячникэкологическихзнанийиПожилогочеловека</i>			
Взаимодействиеучреждениями дополнительного образования	Втечение года	8-9кл	Администрация школы, Кл руководитель
Виртуальныеэкскурсиипопредприятиям	Втечение года	8-9кл	Кл. руководители
<i>Декабрь–продолжениемесячникаправовыхзнаний, «ВмастерскойуДеда Мороза»</i>			
Анкетированиеучащихсяповопросамвыбора профессии и специальности	Втечение года	8-9кл	Кл. руководитель, соцпедагог
Январь			

Кл.час«Всепофессиииважны,всепофессии нужны»	4неделя	1-9кл	Кл. руководитель
Экскурсиинапредприятия.	3неделя	8-9кл	Кл. руководитель
<i>Февраль–месячниквоенно-патриотическоговоспитаниямолодежи</i>			
Консультацииповыборупрофиля обучения	Втечение года	8-9кл	Кл. руководитель,
Клчас«Отсклонностейиспособностейк образовательной и профессиональной	07.-11.02	8-9кл	Кл. руководитель

траектории»			
Март–месячник профориентации			
Клчас«15марта–всемирныйденьзащитыправ потребителя»	18.03	8-9кл	Кл. руководитель
Виртуальныеэкскурсиипопредприятиям	Втечение года	8-9	Кл. руководитель Учитель информатики
Апрель–месячникздоровогообразажизни. Месячниксанитарнойочистки			
Осуществлениеиндивидуальныхигрупповых консультаций для учащихся	Втечение года	8-9кл	Кл. руководитель
Клчас«Профессии. Чтоикакмывыбираем»	08.04	8-9кл	Кл. руководитель
Май–годовщинаВеликойПобеды «Досвидания,школа!»			
Виртуальныеэкскурсиипопредприятиям	Втечение года	8-9кл	Кл. руководитель Учитель информатики
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯСРЕДЫ			
Сентябрь–месячникбезопасностидетей			
Оформлениекабинетов,школьногокрыльцако дню Знаний	01.09	1-9кл	Классный руководитель, комиссия
Оформлениесменныхстендов	1неделя	1-9кл	Кл. руководитель, актив класса
Озеленениекабинетов	Втечение года	1-9кл	Кл. руководитель, активкласса
Октябрь–месячникэкологическихзнанийиПожилогочеловека			
Участиевэкологическомсубботнике	1неделя	8-9кл	Кл. руководитель, актив класса
ОформлениесменныхстендовкоДню Республики	2неделя	1-9кл	Кл. руководитель, активкласса
Генеральнаяуборкакабинетов	4неделя	1-9кл	Кл. руководитель, актив класса
Ноябрь–месячникправовыхзнаний			

Оформление сменных стендов ко Дню Матери	4 неделя	1-9 кл	Кл. руководитель, актив класса
Оформление стендов по правовому знанию.	3 неделя	1-9 кл.	Кл. руководитель, актив класса
Декабрь – продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»			
Новогоднее оформление здания, фойе и рекреаций	2 неделя	1-9 кл	МО учителей
Выпуск стенгазет ко дню голубоготигра	3 неделя	1-9 кл	МО учителей
Генеральная уборка кабинетов.	4 неделя	1-9 кл	Кл. руководитель, актив класса
Январь			
Оформление стендов, посвященных году по России	3 неделя	1-9 кл	Кл. руководитель, актив класса
Оформление стендов, посвященных году по республике Башкортостан	4 неделя	1-9 кл	Кл. руководитель, актив класса
Февраль – месячник военно-патриотического воспитания молодежи			
Обновление уголков здорового питания.	2 неделя		Ответственный по питанию
Выпуск стенгазет ко дню защитника Отечества	3 неделя	8-екл	Кл. руководитель, актив класса
Оформление стендов в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию.	2 неделя	1-9 кл	Кл. руководитель, актив класса
Март – месячник профориентации			
Оформление сменных стендов ко международному женскому дню .	1 неделя	1-9 кл	Кл. руководитель, актив класса
Посадка семян цветов для рассады.	В течение недели		Валишина А.Х.
Генеральная уборка классов.	4 неделя	1-9 кл	Кл. руководитель, актив класса
Апрель – месячник здорового образа жизни. Месячник санитарной очистки			
Оформление стендов ко дню Космонавтики	2 неделя	1-9 кл	Кл. руководитель, актив класса
Оформление сменных стендов ко дню Весны труда	4 неделя	1-9 кл	Кл. руководитель, актив класса

Участие в экологическом субботнике.	По необходимости	4-9кл	Кл. руководитель, актив класса
Май – годовщина Великой Победы «Досвидания, школа!»			

Оформление стендов, посвященных Дню Победы	1 неделя	1-9кл	Кл. руководитель, актив класса
Оформление сменных стендов ко Дню Семьи	2 неделя	1-9кл	Кл. руководитель, актив класса
Генеральная уборка в классах	4 неделя	1-9кл	Кл. руководитель, актив класса

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь – месячник безопасности детей

Общешкольное родительское собрание	По графику	1-9кл	Администрация, кл. руководители,
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся – Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях – Выполнение закона о комендантском часе для подростков – Профилактика правонарушений и преступлений – Навыки жизненной стойкости – Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за надлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	В течение года	1-9кл	Кл. руководители
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов.	Сентябрь	1-9кл	Кл. руководители
«Родительский патруль» (Фотоотчеты статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	1-9кл	Род. комитет
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 четверть	1-9кл	Кл. руководители 1-9кл

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	1-9кл	Администрация, социальный педагог, кл.руководители 1-9кл.
Единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!»	Ежемесячно	1-9кл.	Кл. руководители 1-4 кл. Социальный педагог Шеф-повар

«Родители Башкортостана за здоровое питание!», флешмобы, конкурсы, акции, видеоуроки, опросы)		1-9кл	
Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека			
Родительский контроль питания (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	В течение года	1-9кл	Кл. руководитель, Род. комитет
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	1-9кл	Администрация, социальный педагог, кл.руководители;
Индивидуальные консультации	По мере необходимости	1-9кл	Социальный педагог
Ноябрь – месячник правовых знаний			
Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	4неделя	1-9кл	Кл. руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	1-9кл	Совет профилактики
Родительский контроль питания	В течение года	1-9кл	Кл. руководитель, Род. комитет
Декабрь – продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»			
«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	В течение года	1-9кл	Кл. руководитель, Род. комитет
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1раз в четверть	1-9кл	Кл.руководители 1-9кл
Проведение тематических родительских собраний	По плану	1-9кл	Кл. руководитель,

Январь			
«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	В течение года	1-9кл	Кл. руководитель, Род. комитет
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	1-9кл	Совет профилактики
Февраль – месячник военно-патриотического воспитания молодежи			
Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	2-3 неделя	5-9кл	Кл. руководитель,
Рейды по проверке наличия светоотражающих элементов на одежде обучающихся	По плану	1-9кл	Совет родителей
Март – месячник профориентации			
Индивидуальные консультации	По мере необходимости	1-9кл	Социальный педагог,

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	1-9кл	Совет профилактики
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	1-9кл	Кл. руководитель,
Апрель – месячник здорового образа жизни. Месячник санитарной очистки			
«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	В течение года	1-9кл	Кл. руководитель, род. комитет
Участие родителей в конкурсах и акциях	В течение года	1-9кл	Кл. руководитель, род. комитет
Индивидуальные консультации	По мере необходимости	1-9кл	Социальный педагог,
Май – годовщина Великой Победы «Досвидания, школа!»			
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1-10.05	1-9кл	Кл. руководитель,
Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	По плану	1-9кл	Кл. руководитель,
Совместные походы и экскурсии	По плану	1-9кл	Кл. руководитель,
Июнь, июль, август – Ура! У нас каникулы!			
Торжественное вручение аттестатов в 9 классе	По плану	9кл	Администрация, кл. руководитель,

Индивидуальная работа с родителями по занятии детей в летний период	1 неделя	1-9 кл.	Кл. руководитель
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
<i>Сентябрь – месячник безопасности детей</i>			
Единый день Правил дорожного движения	3.09.	1-9 кл.	Кл. руководитель
Неделя безопасности дорожного движения	25-29.09	1-9 кл.	Кл. руководители, Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.	1-9 кл.	Кл. руководитель
<i>Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека</i>			
Экологические акции	В течение месяца	7-9 кл.	Кл. руководители
Комплекс мероприятий, посвященный Дню Республики	2 неделя	1-9 кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
День защиты животных	04.10	1-4 кл.	Кл. руководители совместно с СЮН
<i>Ноябрь – месячник правовых знаний</i>			
День народного единства	4.11.	1-9 кл.	Кл. руководители
Декада толерантности	2 неделя	1-9 кл.	Кл. руководители
День матери	22-26.11.	1-9 кл.	Зам. директора по ВР Кл. руководители
<i>Декабрь – продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской Деда Мороза»</i>			
День Александра Невского.	06.12	8-9 кл.	Кл. руководители
Международный день инвалидов. Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями.	03.12	1-9 кл.	Кл. руководители

День прав человека	10.12	1-9кл.	Кл. руководители
Январь			
Организация культурно-массовых мероприятий экскурсий во время зимних каникул.	03-16.01	1-9кл.	Кл. руководители, родители.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01.	1-9кл.	Кл. руководители, учителя истории, библиотекарь
Февраль – месячник военно-патриотического воспитания молодежи			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	1-9кл.	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День воинской славы России	02.02	1-9кл.	Кл. руководители
Март – месячник профориентации			
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Воды»	22.03.	1-9кл.	Кл. руководитель, учитель биологии
Библиотечный урок-путешествие «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете» (посещение центральной библиотеки).	18.03.	1-4кл.	Кл. руководитель, библиотекарь
Апрель – месячник здорового образа жизни. Месячник санитарной очистки.			
День Космонавтики.	12.04.	1-9кл.	Кл. руководители,
Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии.	18.04.	1-9кл.	Кл. руководители, учителя истории
Всемирный день Земли.	22.04.	1-9кл.	Кл. руководители, учитель биологии
Май – годовщина Великой Победы «Досвидания, школа!»			
Участие в акции «Бессмертный полк»	09.05.	1-9кл.	Кл. руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	01.-10.05	1-9кл.	Кл. руководители, родители.
Июнь – Ура! У нас каникулы!			

Экскурсии, походы	В течение месяца	1-9кл.	Кл. руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗНАДЗОРНОСТЬ			
<i>Сентябрь – месячник безопасности детей</i>			
Выявление и учет «трудных» детей, подростки и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Онлайн-консультации для родителей детей «группы риска».	В течение недели	1-9кл.	Администрация школы, соц. педагог, классные руководители
Социальный паспорт класса.	До 20.09.	1-9кл.	Соц. педагог, кл. руководители
Онлайн-консультации для родителей детей «группы риска».		1-9кл.	Соц. педагог, педагог-психолог
<i>Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилого человека</i>			
Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ». «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»;	1 неделя	1-9кл.	Кл. руководители
<i>Ноябрь – месячник правовых знаний</i>			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение месяца	1-9кл.	Администрация, соц. педагог, кл. руководители

<i>Декабрь – продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i>			
Проведение классных часов: «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	В течение месяца	1-9кл.	Кл. руководители
Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ, ЛБ, режим дня, комендантский час перед уходом на зимние каникулы.	В течение	1-9кл.	Кл. руководители
<i>Январь</i>			
Проведение тематических бесед, классных часов, уроков гражданственности: «Подросток как гражданин» «Будущее России в твоих руках»	В течение месяца	1-9кл.	Кл. руководители

Февраль 2022г. – месячник военно-патриотического воспитания молодежи			
Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ, ЛБ, режим дня, комендантский час перед уходом на дополнительные каникулы	2 неделя	1 классы	Кл. руководители
Цикл бесед: «Твои гражданские права», «Человек и закон», «Азбука юного гражданина».	По плану	2-9 кл.	Кл. руководители
Март – месячник профориентации			
Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ, ЛБ, режим дня, комендантский час перед уходом на каникулы	4 неделя	1-9 кл.	Кл. руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	1-9 кл.	Совет профилактики
Апрель – месячник здорового образа жизни. Месячник санитарной очистки			
Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни: «Безвредных привычек»; «Курить не модно»; «Правильное питание»; «О вреде курения, алкоголя и наркомании»	В течение месяца	1-9 кл.	Кл. руководители
Май – годовщина Великой Победы «Досвидания, школа!»			
Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД, ПП, ЛБ, режим дня, «Правилам поведения на водоёмах», «Укус змеи и насекомых», «Ядовитое растение» на время летних каникул.	4 неделя	1-9 кл.	Кл. руководители
Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»; «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на каникулы	В течение	1-9 кл.	Кл. руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Сентябрь – месячник безопасности детей			
День Интернета в России. Единый урок по безопасности в сети Интернет.	30.09.	1-9 кл.	Кл. руководители,
Октябрь – месячник экологических знаний и Пожилых человека			
День отца	16.10.	1-9 кл.	Кл. руководители совместно с

			Советомотцов
Ноябрь–месячникправовыхзнаний			
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	В течение года	1-9кл	Кл. руководители совместно с ОДН.с участковым инспектором.
Декабрь–продолжениемесячникаправовыхзнаний, «ВмастерскойуДеда Мороза»			
Беседа «Вся правда о «Вейпе»	30.12	1-9кл	Кл. руководители совместно с фельдшером ФАП
День Героев Отечества	09.12	5-9кл.	Кл. руководители
Январь			
Классные часы с психологом	3 неделя	1-9кл.	Кл. руководители совместно с Центром психологической помощи
Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	1-9кл.	Кл. руководители совместно с Центром психологической помощи
Февраль 2022г.–месячниквоенно-патриотическоговоспитаниямолодежи			
Международный день родного языка	21.02.	1-9кл.	Кл. руководители совместно с сельской библиотекой
Кл. часы «Афганистан–незаживающая рана». Встречи с членами семей участников боевых действий	3 неделя	2-9кл	Кл. руководители
Март–месячникпрофориентации			
«Ярмарка профессий». Экскурсии в ССУЗы города	По плану класса	9 кл	Кл. руководители совместно с УТЭКиЗАПК
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	1-9кл	Кл. руководители совместно с библиотекой

<i>Апрель—месячникздоровогоображизни. Месячниксанитарнойочистки</i>			
ГагаринскиеурокикоднюКосмонавтики	12.04	1-9кл	Кл руководители с СЮТ
Деньпожарной охраны.	29.04	1-9кл	Кл руководители совместно с представителе м пожарнойчаст и
<i>Май—годовщинаВеликойПобеды «Досвидания,школа!»</i>			
Уроки мужества. Встречи с ветеранами тыла, участниками боевых действий.	В течение месяца	1-9кл.	Кл руководители совместно с Боевым братством

